

# 彰化縣 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組

### 性別平等教育議題－國小高年級學生性別平等素養行動研究實施計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣109學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

#### 二、現況分析與需求評估

##### (一) 現況分析

「性別平等教育法」實施逾十年，期待經由教育的方式增進對多元性別的尊重，促進性別地位的實質平等。教育部(2010)性別白皮書中提到性別平等教育的兩種內涵，一是性別平等教育的教學，包含知識、技能以及價值觀；一是潛在課程，以日常互動影響學生，例如國小高年級學生以平等的方式對待不同背景與性別的學生。

性別平等教育在教科書中談論性別平等的內容，多著重在知識層面，情意面的教學較少，而學生學習到的性別平等知識與態度，未必會運用到真實的生活當中。學校用改善硬體措施及辦理防止性騷擾的活動為主要的性平建構工具，鮮少在思想方面啟蒙、引領學生對多元性別的想像。此外，社會對於學生應該具備的性別平等素養，仍有待凝聚共識。

##### (二) 需求評估

1. 編製國小高年級學生性別平等素養量表。
2. 蒐集國小高年級學生性別平等素養量表樣本。

#### 三、目的

- (一) 透過國小高年級學生性別平等素養量表之資料分析與探討，了解當前國小高年級學生的性別平等素養現況。
- (二) 分析國小高年級學生性平素養量表結果，提供國小教師性別平等教育課程與教學建議，以及國小教師研習進修相關研討主題與內容參考。
- (三) 藉由此一行動研究結果，協助國小師生評估學校教育是否傳達足夠性別平等知識及態度涵養，校園環境是否具備性別平等氛圍。

#### 四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：彰化縣政府國教輔導團性別平等教育議題輔導小組。
- (四) 協辦單位：彰化縣日新國小

## 五、辦理日期(時間、時數等)及形式(包含研習時數)

### (一) 時間：

110年7月8日(四)上午9時至下午4時。全程參與者並繳回線上回饋單者，核予研習時數6小時。研習全程會錄影，出席狀況會以系統紀錄為主。

(二) 形式：採線上研習方式辦理 平台 Google meet 。研習前會將線上會議連結 mail 給參與者。

## 六、參加對象與人數

### (一) 國小高年級學生性別平等素養行動研究結果與課程教學應用研討會

#### 1.對象

- (1)本縣性別平等教育議題輔導小組團員(含種子教師)。
- (2)縣屬國小18班以上，至少派一名教師參加，18班以下鼓勵參加。
- (3)縣屬國小鼓勵特教教師參加。

2.人數：每場次約60人。

## 七、研習內容

日期	起訖時間	活動內容	主持人／講師	備註
110.7.8(四)	8:50-9:00	線上登入報到 (全縣國小高年級教師)	性別平等教育議題輔導小組	1.請使用彰化G-suite帳號登入 2.請先關閉麥克風及鏡頭再登入
	9:00-12:00	國小高年級學生性別平等素養行動研究結果與課程教學應用研討會實施方式 1. 成果發表 2. 實作討論	陳艷紅校長 (彰化縣頂番國小)	1. 欲參加者請「務必」上全國教師在職進修網報名。 (研習代碼3042744) 2. 報名時請務必填寫「聯絡電話」、「彰化G-suite帳號e-mail信箱」

## 八、研習時數

- (一) 全程參與研習之教師核予教師研習時數 6 小時。
- (二) 本研習全程參加之輔導人員，得計入輔導人員在職訓練研習時數「甲、輔導倫理與法令規定」或「乙、輔導議題研討與系統整合」，擇一採計 6 小時。

## 九、經費來源與概算

本計畫所需經費由 109 學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專案補助。

## 十、成效評估之實施

### (一) 評估方式

量化分析將針對參與研習教師的回饋與表現進行百分比統計，以瞭解其自我評估與課堂的實踐情形；質性分析將研習教師所寫的專業成長活動實施回饋表、教學活動設計與省思回饋表，呈現教師的想法與教學情形。

### (二) 評估工具

專業成長活動實施回饋表、教學活動設計與省思回饋表。

## 十一、預期成效

- (一) 藉由性平議題行動研究專業對話，擴展輔導員省思性別議題再發展的研發能力。
- (二) 透過外聘講師之專業諮詢與實務指導，進行國小高年級學生性平意識、性別素養與性平議題的有效連結，推動縣內教師之性平議題融入教學之教材教法和設計研發能力，並落實參與研習教師省思回饋，以了解參與研習教師之精進狀況。
- (三) 精進團員與國小教師的性平教育意識，有效提升其教學知能，並落實教學實務於課堂中，進行性平教育之生活扎根。